

Elterninformation 26. Oktober 2023

Oberstufenzentrum/Schulmodell

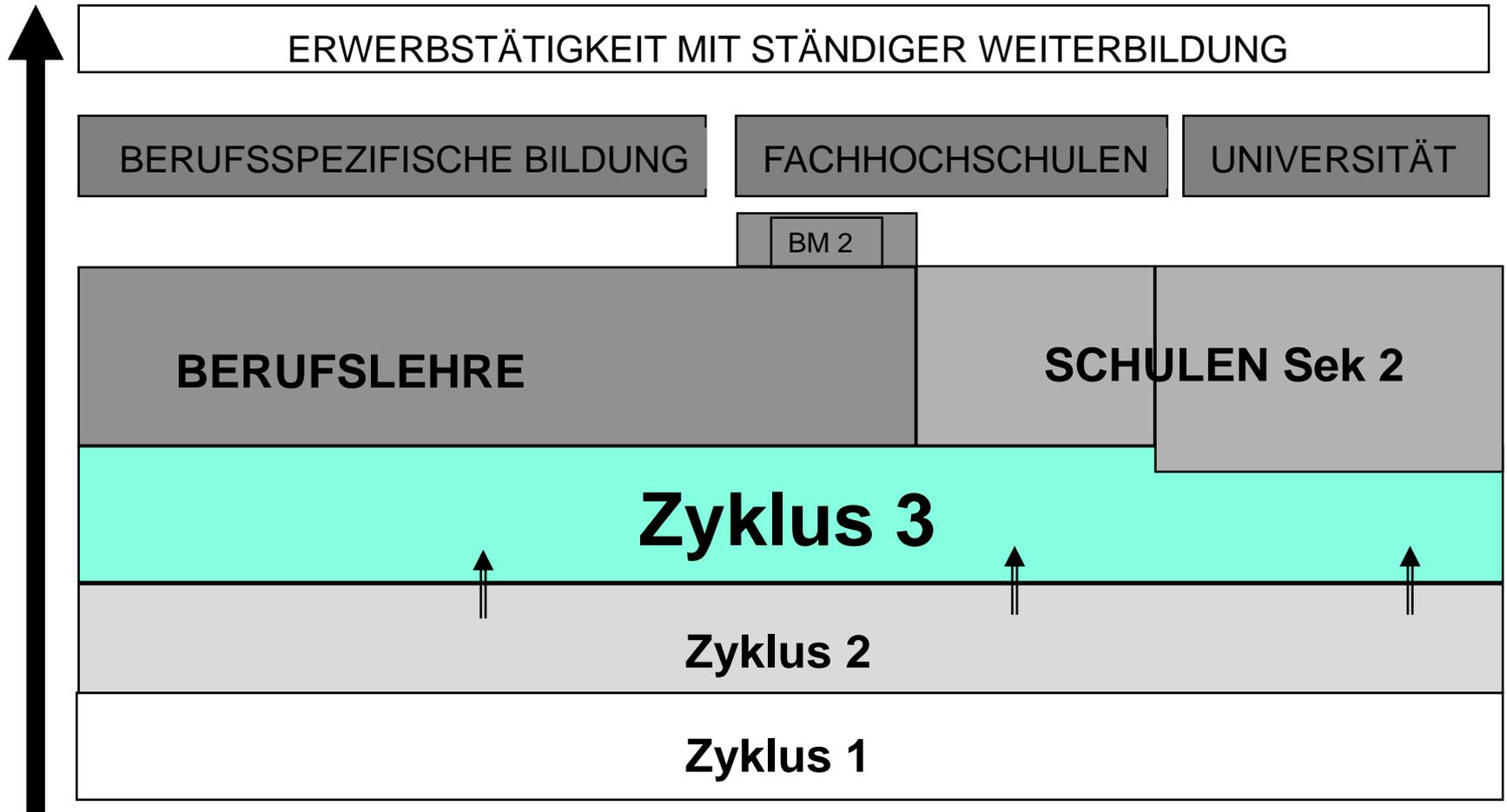
Übertrittsverfahren

Zyklus 2

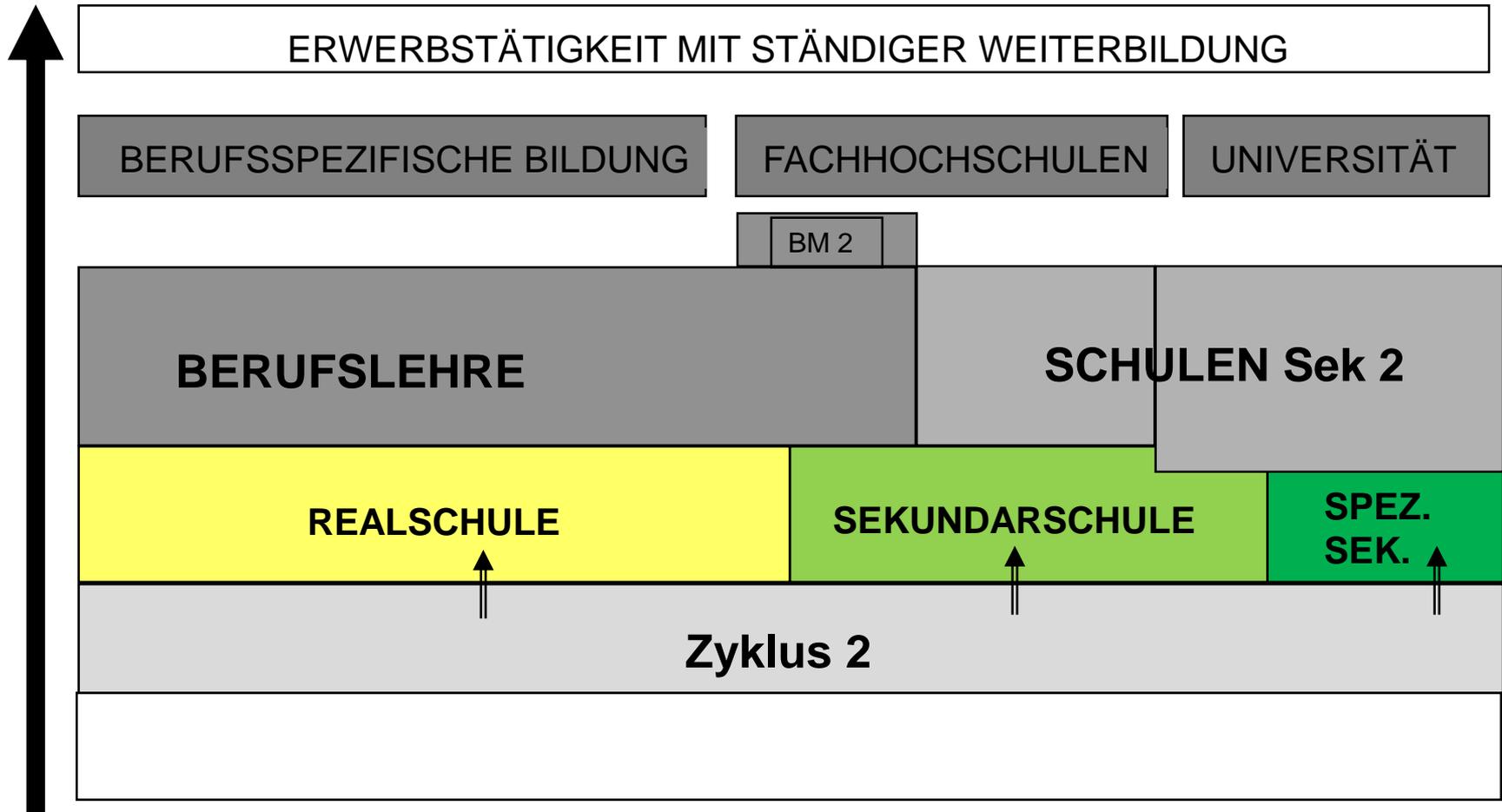


Zyklus 3

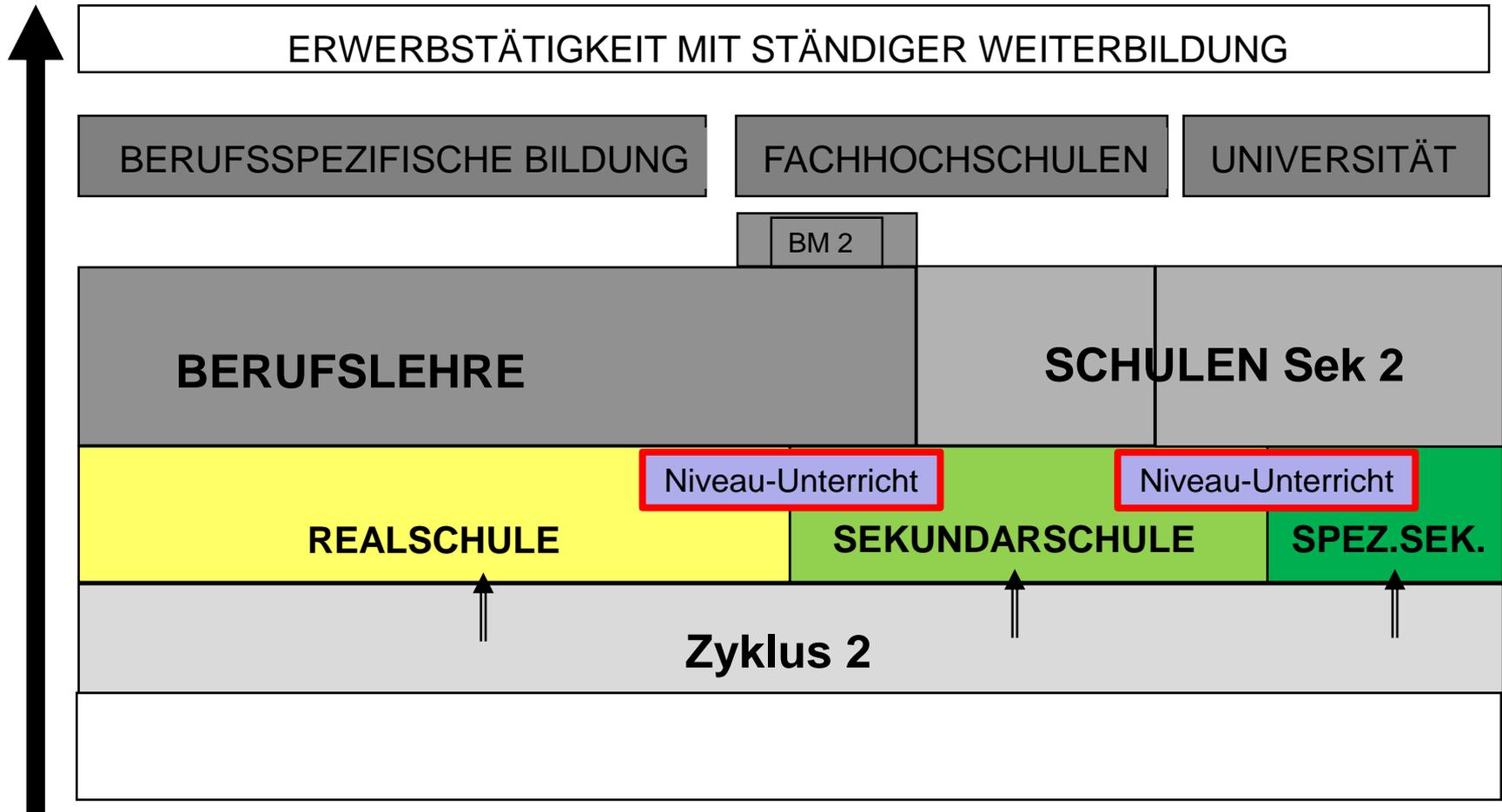
Bildungslandschaft



Bisheriger Übertritt in den Zyklus 3



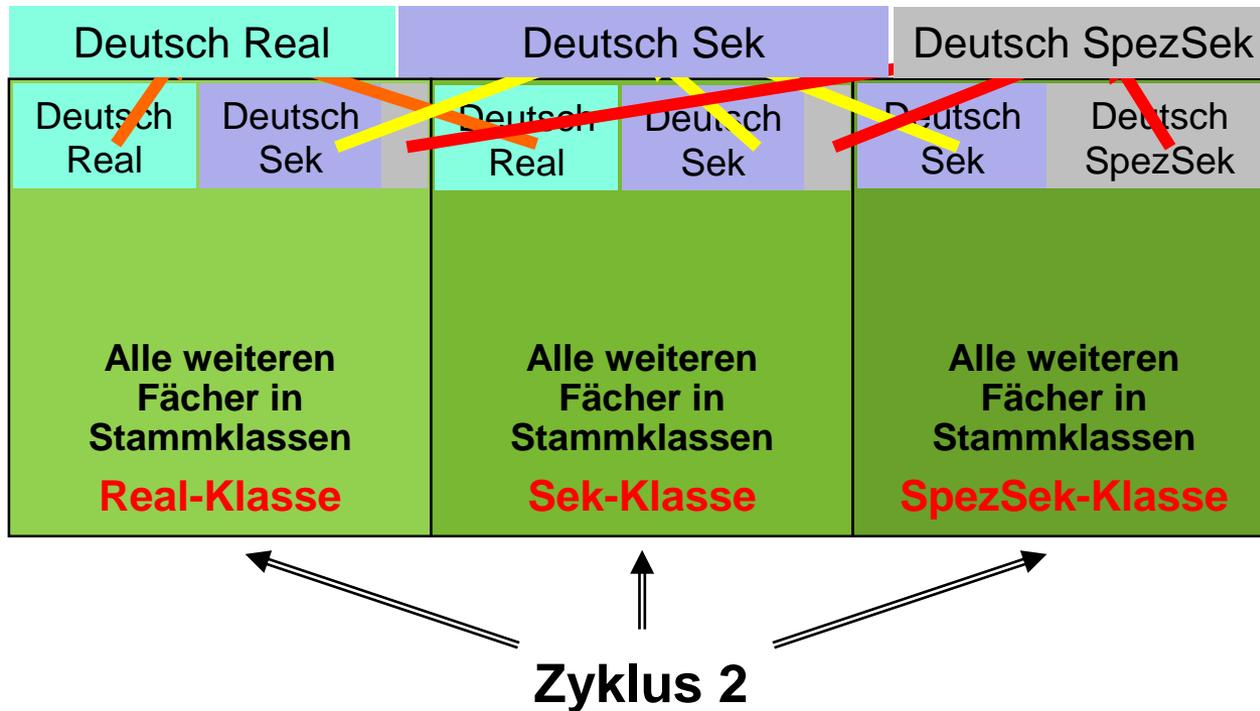
Neues Modell im Zyklus 3



Neues Modell im Zyklus 3

Alle am gleichen Ort

Alle in durchlässigem Modell für Fächer D/F/M



Neues Modell im Zyklus 3

Alle am gleichen Ort

Alle in durchlässigem Modell für Fächer D/F/M

Förderung gemäss Begabung

Math Real	Math Sek	Math SpezSek
Franz Real	Franz Sek	Franz SpezSek
Deutsch Real	Deutsch Sek	Deutsch SpezSek
Alle weiteren Fächer in Stammklassen Real-Klasse	Alle weiteren Fächer in Stammklassen Sek-Klasse	Alle weiteren Fächer in Stammklassen SpezSek-Klasse

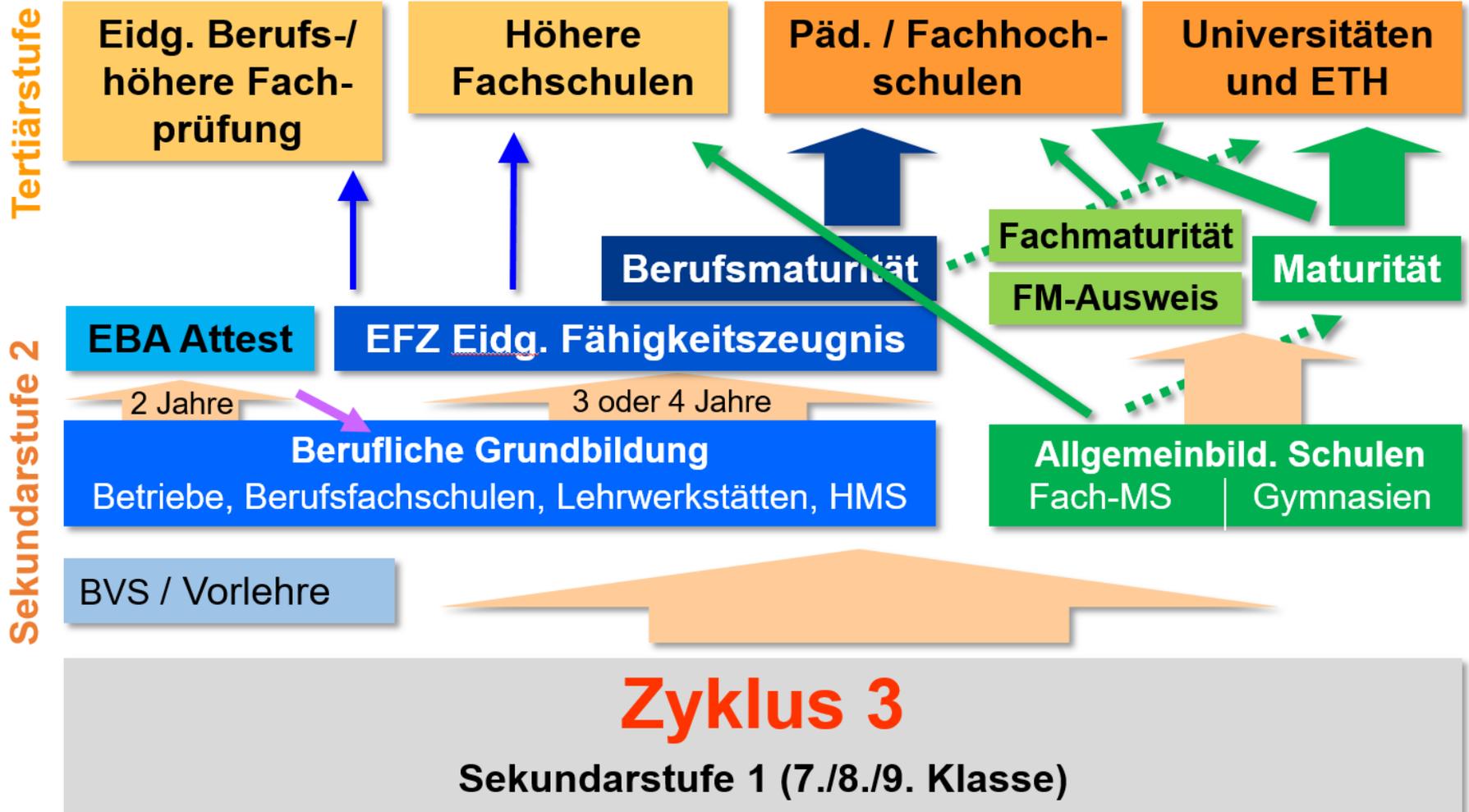
Zyklus 2



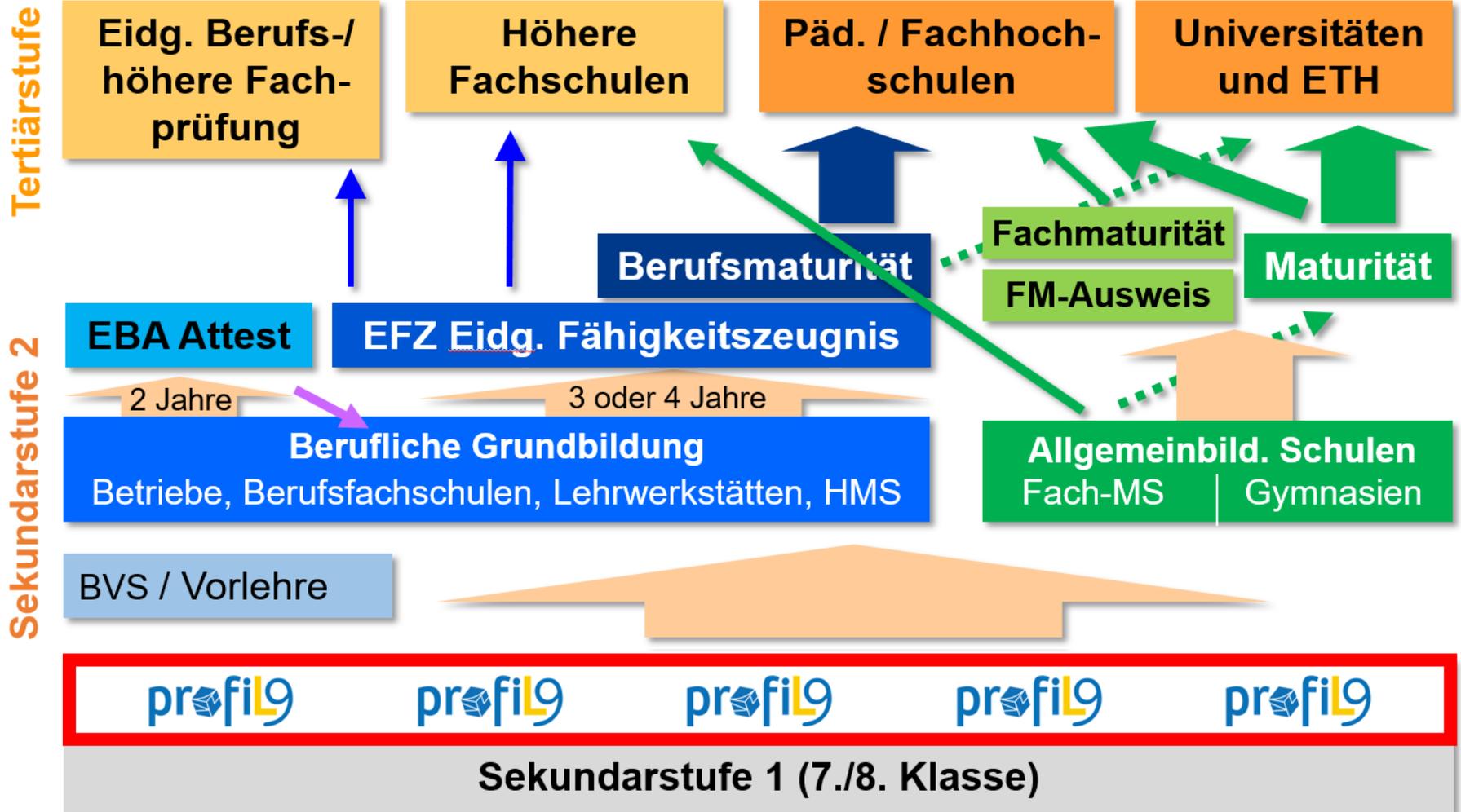
Fächerkatalog Zyklus 3 LP21

- Deutsch
- Französisch
- Englisch
- Mathematik
- IVE Individuelle Vertiefung und Erweiterung (ab 8. Kl.)
- NMG Natur und Technik (NT)
- NMG Wirtschaft, Arbeit, Haushalt (WAH)
- NMG Räume, Zeiten, Gesellschaften (RZG)
- NMG Ethik, Religionen, Gemeinschaften (ERG)
- Gestalten Bildnerisches Gestalten (BG)
Technisches und Textiles Gestalten (TTG)
- Musik
- Bewegung und Sport (BS)
- Medien und Informatik (MI)

Vielfältige Wege nach der Schule



Das OZL bietet das profiL9-Schuljahr als Nahtstelle



Das Übertrittsverfahren

Langzeitbeobachtung

- 5. Schuljahr
- 1. Semester des 6. Schuljahres

Das Übertrittsverfahren hat bereits begonnen.
Es geht nicht nur um Leistungen der letzten paar Monate.

Das Übertrittsverfahren

Ziel des Übertrittsverfahrens ist es, ein Kind aufgrund seiner voraussichtlichen Entwicklung demjenigen Schultyp und denjenigen Niveaufächern zuzuweisen, in denen es am besten gefördert werden kann. Damit der Entwicklungsprozess des Kindes während einer längeren Phase beobachtet und begleitet werden kann, zählt bereits das fünfte Schuljahr zur Beobachtungszeit.

Die Beurteilung

Zukunftsgerichtete Beurteilung (prognostische Beurteilung)

- Sie prüft, ob die Voraussetzungen für die erfolgreiche Teilnahme an einem nächsten Abschnitt in der Bildungslaufbahn gegeben sind.
- Sie ist aktuell für die Niveauzuteilung entscheidend.
- Die Niveauzuteilung kann sich bis zur 9. Klasse verändern.

Ablauf des Verfahrens 1. Teil

Elterngespräch im Oktober/November 2023

Übertrittsbericht der Schule (Januar 2024)

Übertrittsprotokoll (Januar 2024)

- Selbsteinschätzung durch die Schülerin/ den Schüler
- Einschätzung aus Sicht der Lehrkraft
- Einschätzung aus Sicht der Eltern

Grundlagen für das Elterngespräch

im Oktober / November mit den Klassenlehrpersonen

- Beurteilungen in
 - Lernstandskontrollen (*Tests/Proben*)
 - Produkte
 - Lernprozessbeurteilungen
- Beobachtungen, Feststellungen zum Arbeits- und Lernverhalten
- Elterngespräche/Standortgespräche
- Beurteilungsbericht 5. Klasse

Übertrittsbericht

Primarstufe - Sekundarstufe I

Der Übertrittsbericht gibt Auskunft über die Fachkompetenz in den Fächern Mathematik, Deutsch und Französisch sowie über die personalen Kompetenzen. Er enthält die Beurteilung des vergangenen Semesters. Der Übertrittsbericht wird mit der Schülerin/dem Schüler und ihren/seinen Eltern am Übertrittsgespräch besprochen.

Übertrittsrelevante Fächer

	Beurteilung Fachkompetenz			
	ungenügend	genügend	gut	sehr gut
Mathematik	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deutsch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Französisch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Personale Kompetenzen

Die Schülerin/der Schüler kann

		trifft selten zu ← ————— → trifft meistens zu			
» zunehmend selbstständig arbeiten und wenn nötig Unterstützung holen	Schülerin/Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lehrperson	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
» Argumente abwägen und einen eigenen Standpunkt einnehmen	Schülerin/Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lehrperson	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
» über das eigene Lernen nachdenken	Schülerin/Schüler	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lehrperson	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Übertrittsprotokoll

Primarstufe - Sekundarstufe I

Zuweisung für das 7. Schuljahr

Bei der Abgabe an die Eltern sind die ersten beiden Zeilen des Übertrittsprotokolls ausgefüllt (Zuweisung aus der Sicht der Lehrperson und Selbsteinschätzung der Schülerin/des Schülers).

1) Übertrittsgespräch

Zuweisung aus Sicht der Lehrperson

Selbsteinschätzung der Schülerin/des Schülers

Zuweisung aus Sicht der Eltern

Gemeinsamer Antrag

Kein gemeinsamer Antrag

	Deutsch			Französisch			Mathematik			Schultyp		
	Real	Sek	Spez. Sek	Real	Sek	Spez. Sek	Real	Sek	Spez. Sek	Real	Sek	Spez. Sek
Zuweisung aus Sicht der Lehrperson	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Selbsteinschätzung der Schülerin/des Schülers	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zuweisung aus Sicht der Eltern	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Gemeinsamer Antrag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Kein gemeinsamer Antrag												

Datum:

Die Klassenlehrerin/der Klassenlehrer:

Die Schülerin/der Schüler:

Die Eltern:

Kriterien für die Niveauzuweisung

Ziel des Übertrittsverfahrens ist es, ein Kind aufgrund seiner voraussichtlichen Entwicklung demjenigen Schultyp und denjenigen Niveaufächern zuzuweisen, in denen es am besten gefördert werden kann.

Dabei gilt es auch die prognostische Beurteilung einzubeziehen.

Faustregel für die Sachkompetenz in Deutsch, Französisch und Mathematik (Beurteilungsbericht 5. Schuljahr und Stand bei Übertrittsbericht):

Real	<i>genügend</i> (Note 4 bis 4.5)
Sek	<i>gut</i> (Note ca. 5)
Spez. Sek.	<i>sehr gut</i> (Note 5.5 bis 6)

Bedeutung der Noten

Note	Erreichen der Lernziele des Unterrichts	Lösen von Aufgaben	Erreichen von Kompetenzstufen gemäss Lehrplan 21
6 sehr gut	erreicht anspruchsvolle Lernziele in den meisten Kompetenzbereichen sicher	löst Aufgaben mit erhöhtem Schwierigkeitsgrad durchwegs erfolgreich	erreicht die Kompetenzstufen, die im betreffenden Zeitpunkt erwartet werden ¹ , und verfügt in einzelnen Kompetenzbereichen über weiterführende Kompetenzen
5 gut	erreicht Lernziele in allen Kompetenzbereichen und teilweise auch anspruchsvollere Lernziele	löst Aufgaben mit erhöhtem Schwierigkeitsgrad teilweise erfolgreich	erreicht die Kompetenzstufen, die im betreffenden Zeitpunkt erwartet werden ¹ , in allen Kompetenzbereichen
4 genügend	erreicht grundlegende Lernziele in den meisten Kompetenzbereichen	löst Aufgaben mit Grundansprüchen zureichend	erreicht die Kompetenzstufen, die im betreffenden Zeitpunkt erwartet werden ¹ , in den meisten Kompetenzbereichen

¹ Am Ende des 2. und 6. Schuljahres auf der Primarstufe und am Ende des 9. Schuljahres auf der Sekundarstufe I gilt der Grundanspruch.

Anforderung für Realniveau

- Ich bin am Stoff interessiert
- Ich kann Gelerntes und Geübtes anwenden
- Ich kann mich konzentrieren
- Ich habe Ausdauer
- Ich mache meine Hausaufgaben
- Ich lerne auch selbständig

Anforderung für Sekundarniveau

- Ich bin am Stoff interessiert
- Ich kann Gelerntes anwenden
- *Ich finde auch eigene Lösungen*
- Ich kann mich *über längere Zeit* konzentrieren
- Ich habe Ausdauer
- *Ich verstehe komplexere Zusammenhänge*
- *Ich plane oft meine Arbeit*
- Ich lerne *meist* selbständig

Anforderung für Spezielles Sekundarniveau

- Ich bin am Stoff interessiert
- *Ich begreife rasch*
- *Ich lerne leicht und gerne*
- Ich kann Gelerntes *sicher* anwenden
- Ich finde *eigene* Lösungen
- *Ich kann mich lange Zeit konzentrieren*
- Ich habe Ausdauer
- Ich verstehe *komplizierte* Zusammenhänge
- Ich plane meine Arbeit *selber*
- Ich lerne *selbständig*

Leitfrage

Auf welcher Stufe (in welchem Fach)
kann mein Kind erfolgreich sein?

Antrag

Übertrittsprotokoll

Primarstufe - Sekundarstufe I

Zuweisung für das 7. Schuljahr

Bei der Abgabe an die Eltern sind die ersten beiden Zeilen des Übertrittsprotokolls ausgefüllt (Zuweisung aus der Sicht der Lehrperson und Selbsteinschätzung der Schülerin/des Schülers).

1) Übertrittsgespräch

Zuweisung aus Sicht der Lehrperson

Selbsteinschätzung der Schülerin/des Schülers

Zuweisung aus Sicht der Eltern

Gemeinsamer Antrag

Kein gemeinsamer Antrag

Deutsch			Französisch			Mathematik			Schultyp		
Real	Sek	Spez. Sek	Real	Sek	Spez. Sek	Real	Sek	Spez. Sek	Real	Sek	Spez. Sek
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Datum:

Die Klassenlehrerin/der Klassenlehrer:

Die Schülerin/der Schüler:

Die Eltern:

Schulorganisation im Modell 3a

1) Übertrittsgespräch

	Deutsch			Französisch			Mathematik			Schultyp		
	Real	Sek	Spez. Sek	Real	Sek	Spez. Sek	Real	Sek	Spez. Sek	Real	Sek	Spez. Sek
Zuweisung aus Sicht der Lehrperson	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Selbsteinschätzung der Schülerin/des Schülers	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zuweisung aus Sicht der Eltern	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Gemeinsamer Antrag	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Kein gemeinsamer Antrag												

Kind geht in

- **eine Stammklasse mit Sekundarniveau und besucht die Fächer im Sekundarniveau**
- **ausser im Fach Mathematik.**

In Mathematik arbeitet das Kind zusammen mit Schülerinnen und Schülern aus andern Klassen in einer Niveaunklasse mit Realniveau.

Schulorganisation im Modell 3a

1) Übertrittsgespräch

	Deutsch			Französisch			Mathematik			Schultyp		
	Real	Sek	Spez. Sek	Real	Sek	Spez. Sek	Real	Sek	Spez. Sek	Real	Sek	Spez. Sek
Zuweisung aus Sicht der Lehrperson	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Selbsteinschätzung der Schülerin/des Schülers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Zuweisung aus Sicht der Eltern	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> Gemeinsamer Antrag	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Kein gemeinsamer Antrag												

Kind geht in

- **eine Stammklasse mit Sekundarniveau und besucht die Fächer im Sekundarniveau**
- **ausser im Fach Französisch.**

In Französisch arbeitet das Kind zusammen mit Schülerinnen und Schülern aus andern Klassen in einer Niveaunklasse mit Speziellen Sekundarniveau.

Ablauf des Verfahrens 2. Teil

Kein gemeinsamer Antrag im Frühjahr 2024

- Elterngespräch
- Kantonale Kontrollprüfung in Form eines standardisierten Tests in Langenthal
- Durchführung an einem zentralen Ort; regional zusammengefasst
- Zuweisungen nach den Ergebnissen der Prüfung sind abschliessend

Abschluss des Verfahrens

Entscheid Mitte März 2024

- Die Schulleitungskonferenz beurteilt die Anträge und entscheidet gemäss kantonaler Gesetzgebung über Schullaufbahnentscheide.
- Information der Eltern per Brief

*Auf folgender Website finden Sie Informationen
zum Übertrittsverfahren*

www.bkd.be.ch/de/start/themen/bildung-im-kanton-bern/kindergarten-und-volksschule/die-volksschule/unterricht-in-der-volksschule.html
[https://www.akvb-
unterricht.bkd.be.ch/de/start/unterricht/beurteilung-uebertritte/uebertritt-prim-sek-i-kontrollpruefung.html](https://www.akvb-unterricht.bkd.be.ch/de/start/unterricht/beurteilung-uebertritte/uebertritt-prim-sek-i-kontrollpruefung.html)

Herzlichen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.

Die gesamte Präsentation und Informationen der Bildungs- und Kulturdirektion finden Sie auf der Homepage der Stadt Langenthal unter Bildung und Schulen und dem jeweiligen Schulzentrum.