

Elterninformation 24. Oktober 2024

Oberstufenzentrum/Schulmodell

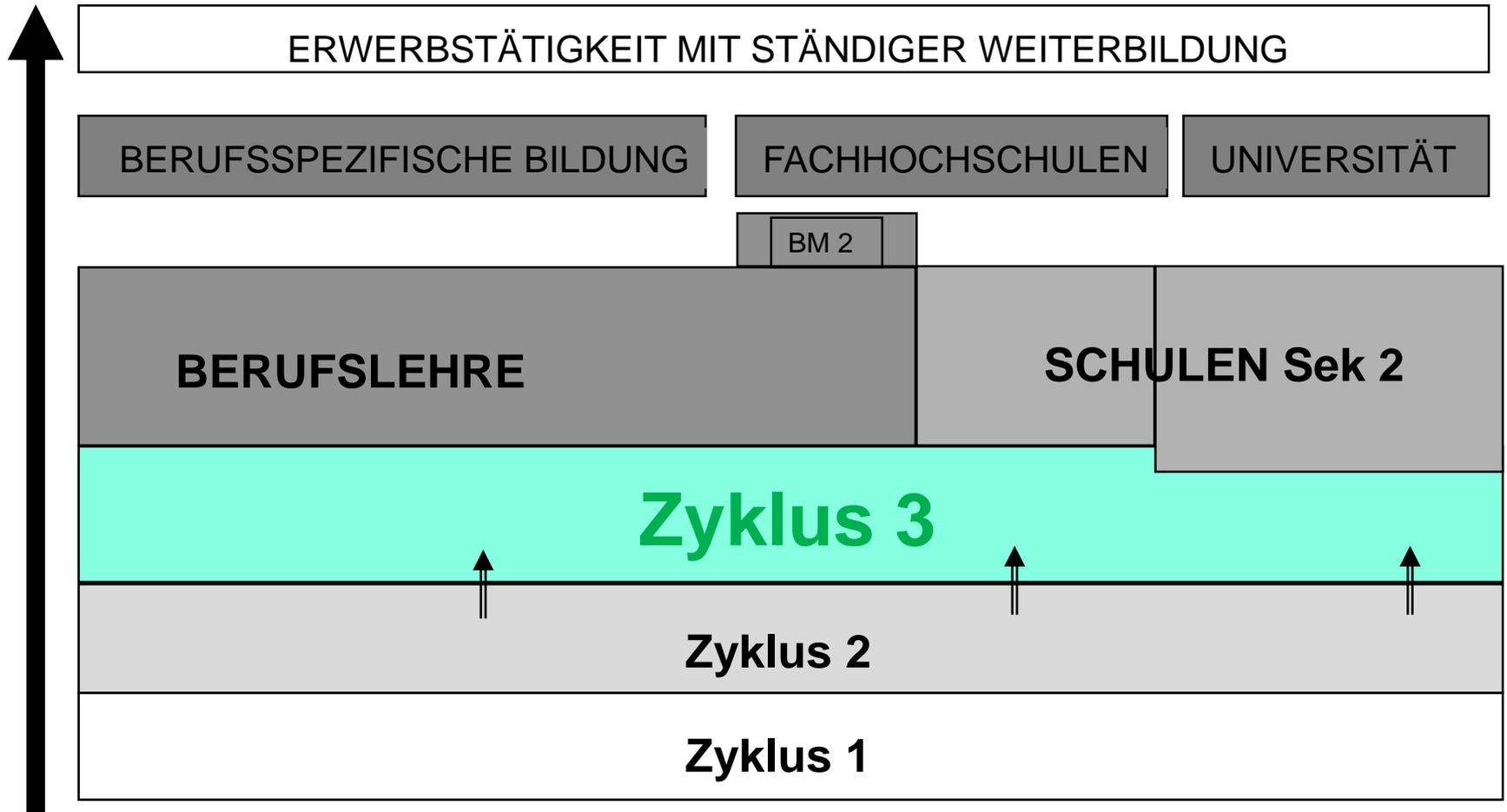
Übertrittsverfahren

Zyklus 2

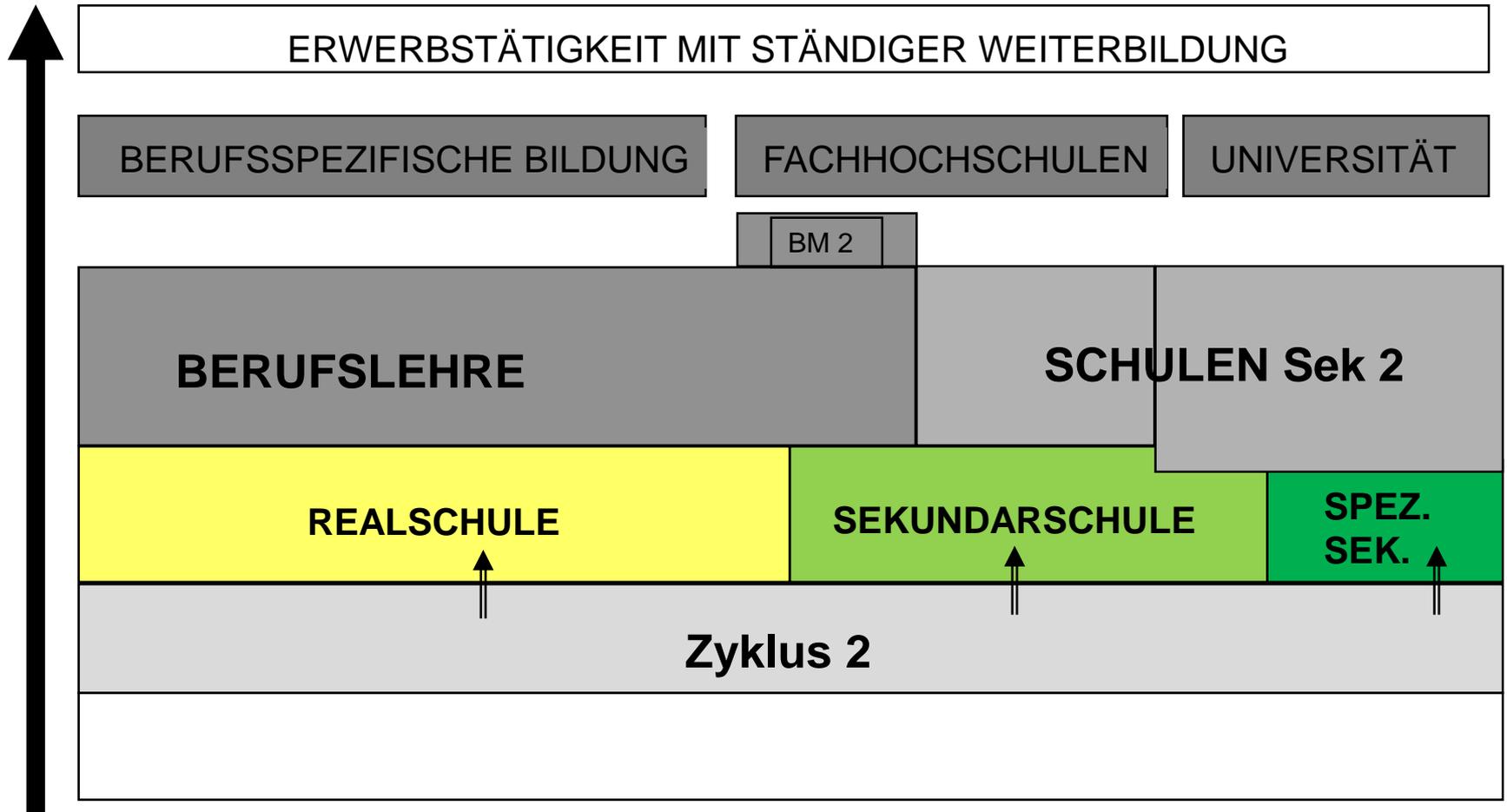


Zyklus 3

Bildungslandschaft



Bis Sommer 2020: Übertritt in den Zyklus 3



Schulmodell ab Sommer 2021

Alle 7. Klassen werden im **Oberstufenzentrum (Schulhaus K4)** unterrichtet.

Es gilt ein **durchlässiges Schulmodell mit Stamm-Klassen** (Modell 3a) und Niveauunterricht in den Fächern Deutsch, Französisch und Mathematik.

*(Reglement über das Schulwesen der Stadt Langenthal, Art. 6a, Abs. 2:
Sofern es die Zahl der SuS erfordert, kann der Gemeinderat eine oder mehrere Klassen mit SuS aus verschiedenen Klassen bewilligen.)*

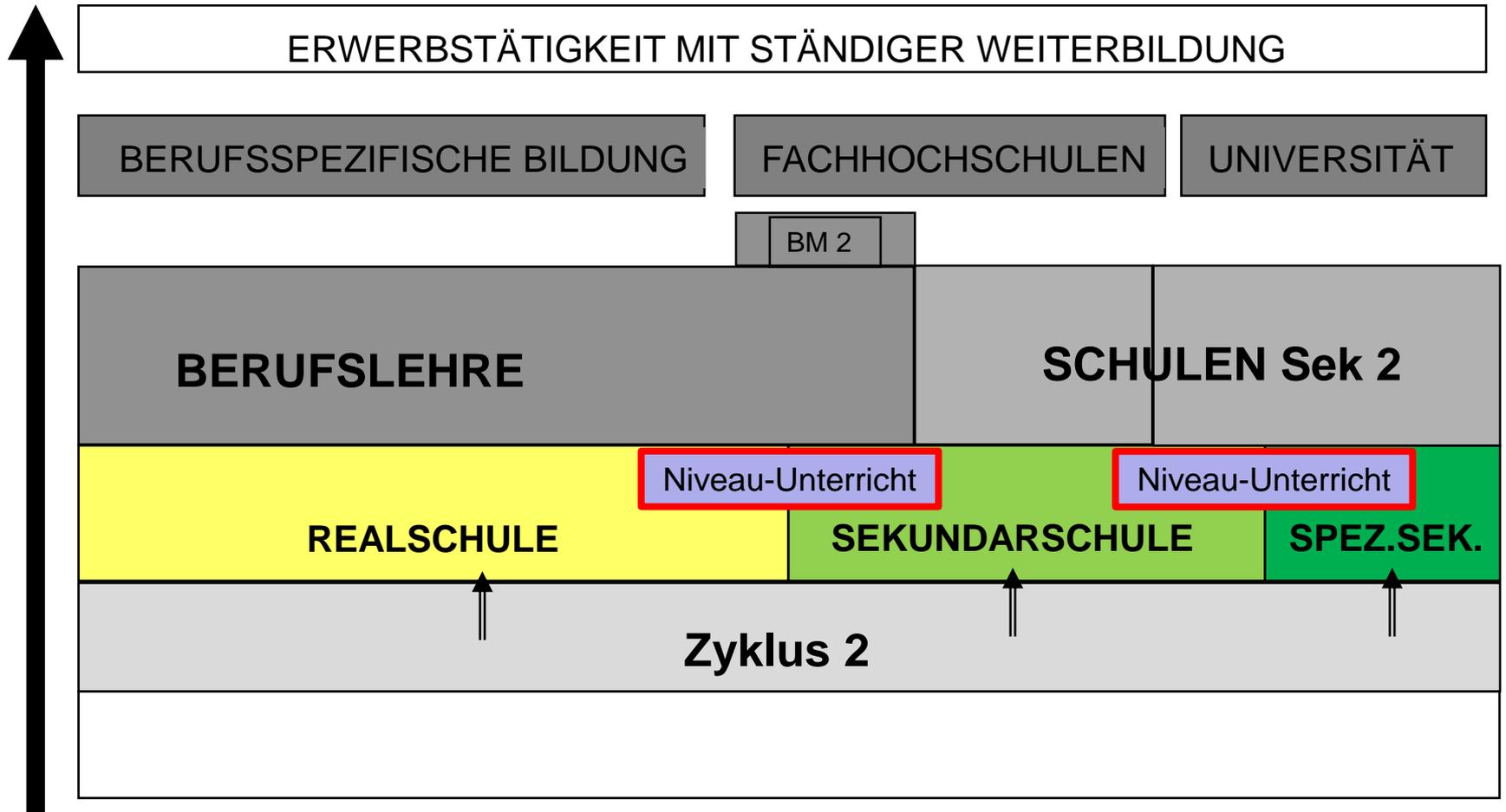
Zuteilungskriterien auf Stamm-Klassen:

Mindestens zwei von drei Fächern (D/F/M) bestimmen die Gesamtzuweisung auf die Niveaus Real, Sek., SpezSek. und damit auf die Stamm-Klassen.

Zuteilungskriterien auf den Niveauunterricht:

Die Zuteilung zum Niveauunterricht erfolgt nach den Einteilungen auf dem Übertrittsprotokoll.

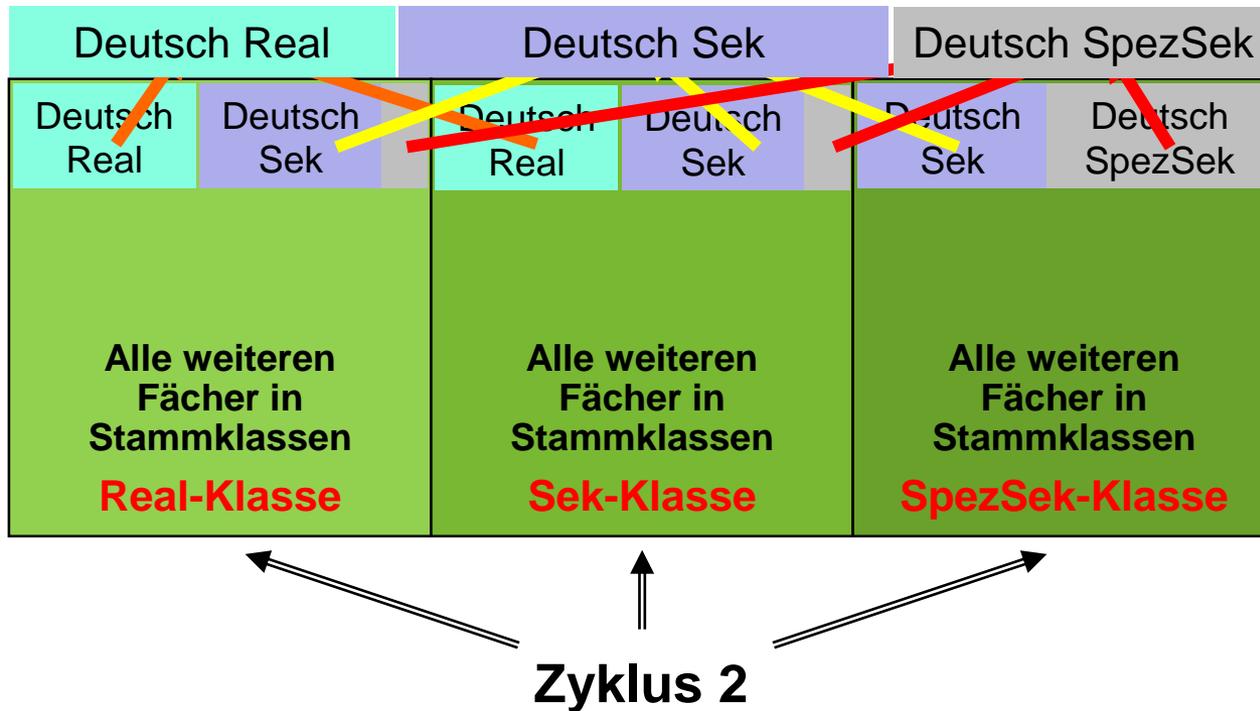
Modell 3a im Zyklus 3



Modell 3a im Zyklus 3

Alle am gleichen Ort

Alle in durchlässigem Modell für Fächer D/F/M



Modell 3a im Zyklus 3

Alle am gleichen Ort

Alle in durchlässigem Modell für Fächer D/F/M

Förderung gemäss Begabung

| | | |
|--|---|---|
| Math Real | Math Sek | Math SpezSek |
| Franz Real | Franz Sek | Franz SpezSek |
| Deutsch Real | Deutsch Sek | Deutsch SpezSek |
| Alle weiteren Fächer in Stammklassen Real-Klasse | Alle weiteren Fächer in Stammklassen Sek-Klasse | Alle weiteren Fächer in Stammklassen SpezSek-Klasse |

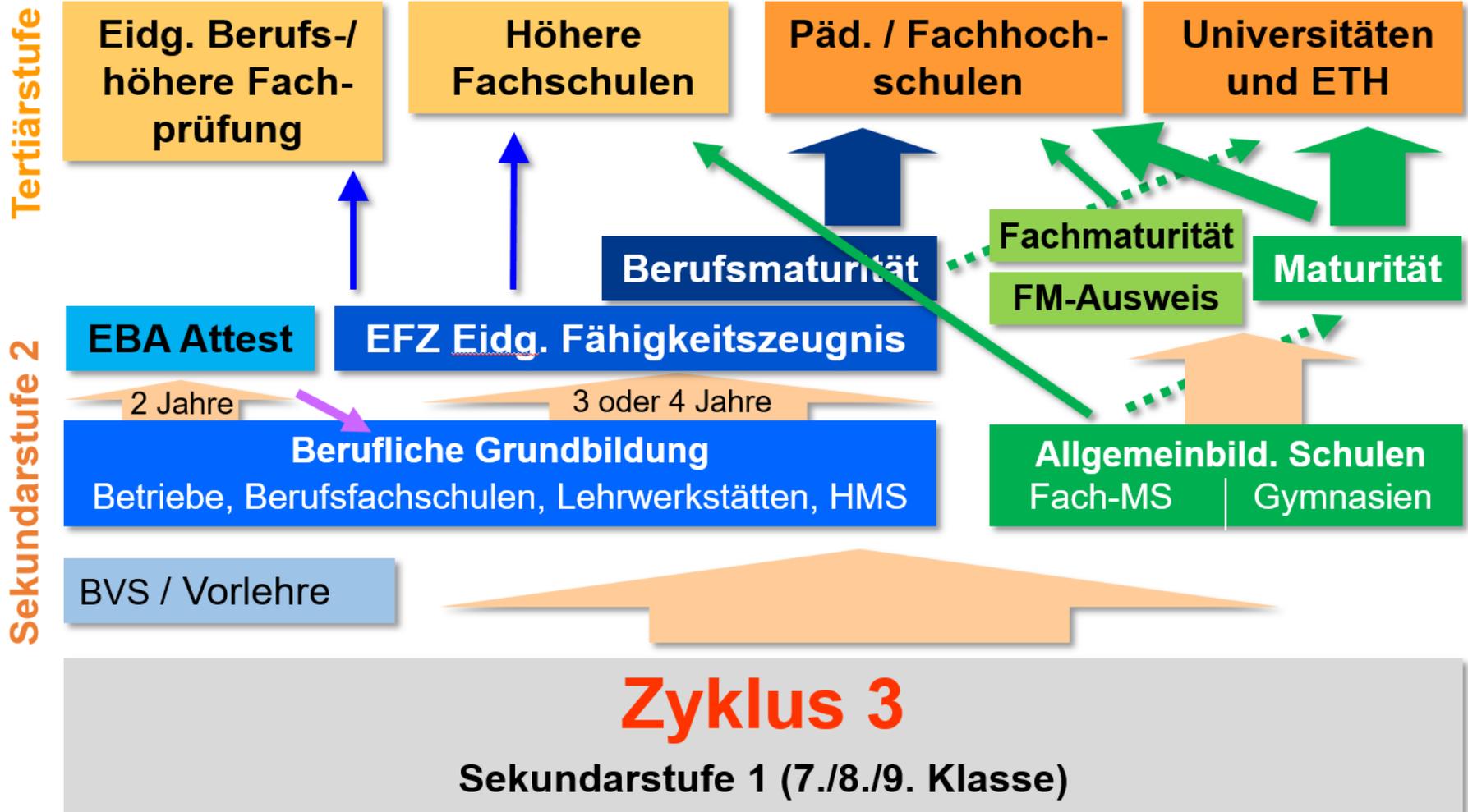
Zyklus 2



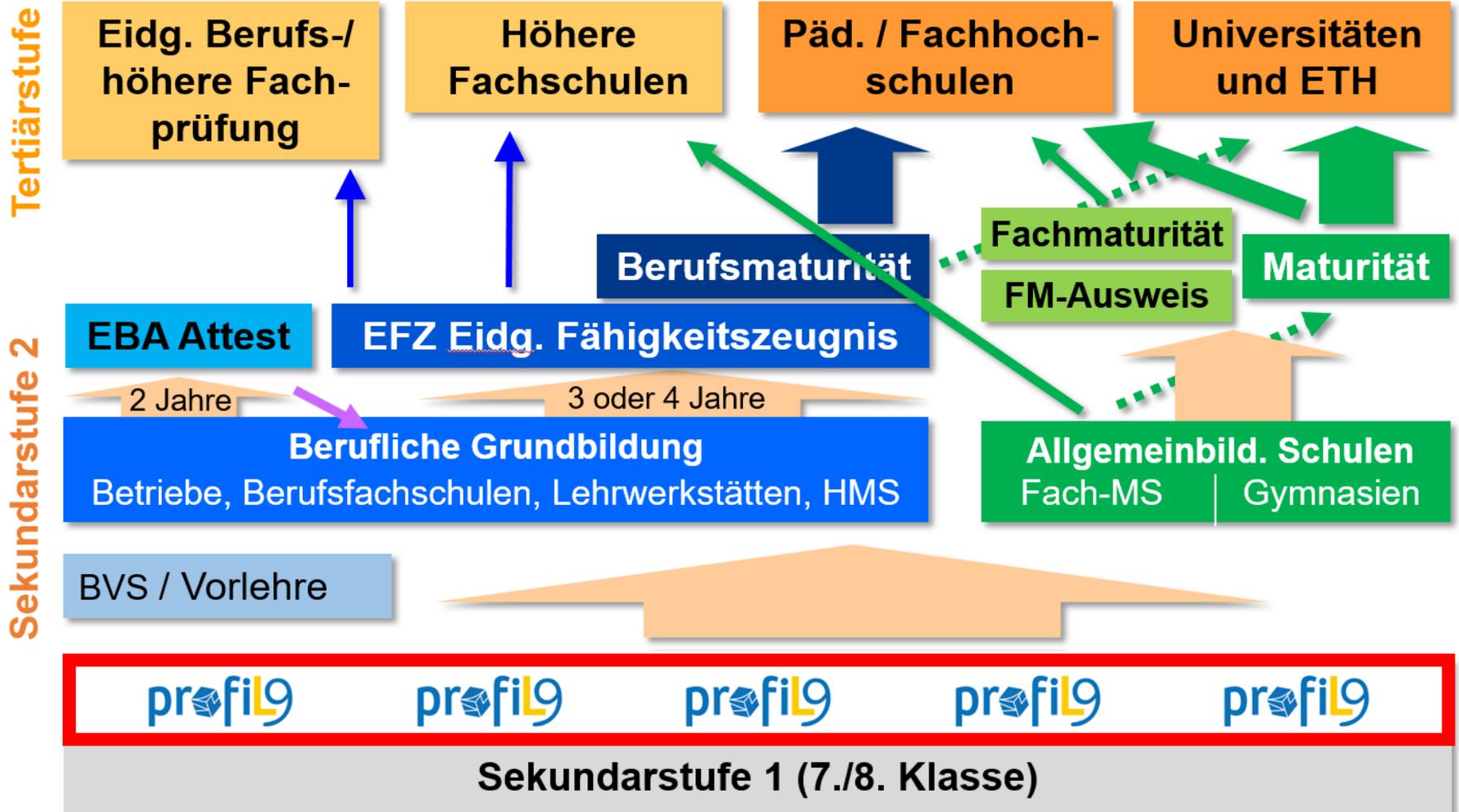
Fächerkatalog Zyklus 3 LP21

| 1. Zyklus KG / 1.-2. Klasse | 2. Zyklus 3.-6. Klasse | 3. Zyklus 7.-9. Klasse |
|--|------------------------------------|---|
| Deutsch | | |
| | Französisch 1. Fremdsprache | |
| | Englisch 2. Fremdsprache | |
| | | Italienisch |
| Mathematik | | |
| NMG (1./2.Zyklus) | | |
| | | Natur und Technik (mit Physik, Chemie, Biologie) |
| | | Wirtschaft, Arbeit, Haushalt (mit Hauswirtschaft) |
| | | Räume, Zeiten, Gesellschaften (mit Geografie, Geschichte) |
| | | Ethik, Religionen, Gemeinschaft (mit Lebenskunde) |
| Gestalten: Bildnerisches Gestalten / Textiles und Technisches Gestalten | | |
| Musik | | |
| Bewegung und Sport | | |
| Medien und Informatik | | |
| Berufliche Orientierung | | |
| Bildung für Nachhaltige Entwicklung | | |
| Überfachliche Kompetenzen Personale · Soziale · Methodische Kompetenzen | | |

Vielfältige Wege nach der Schule



Das OZL bietet das profiL9-Schuljahr als Nahtstelle



Das Übertrittsverfahren

Langzeitbeobachtung

- 5. Schuljahr
- 1. Semester des 6. Schuljahres

Das Übertrittsverfahren hat bereits begonnen.
Es geht nicht nur um Leistungen der letzten paar Monate.

Das Übertrittsverfahren

Ziel des Übertrittsverfahrens ist es, ein Kind aufgrund seiner voraussichtlichen Entwicklung demjenigen Schultyp und denjenigen Niveaufächern zuzuweisen, in denen es am besten gefördert werden kann. Damit der Entwicklungsprozess des Kindes während einer längeren Phase beobachtet und begleitet werden kann, zählt bereits das fünfte Schuljahr zur Beobachtungszeit.

Die Beurteilung

Zukunftsgerichtete Beurteilung (prognostische Beurteilung)

- Sie prüft, ob die Voraussetzungen für die erfolgreiche Teilnahme an einem nächsten Abschnitt in der Bildungslaufbahn gegeben sind.
- Sie ist aktuell für die Niveauzuteilung entscheidend.
- Die Niveauzuteilung kann sich bis zur 9. Klasse verändern.

Ablauf des Verfahrens 1. Teil

Elterngespräch im Oktober/November 2024

Übertrittsbericht der Schule (Januar 2025)

Übertrittsprotokoll (Januar 2025)

- Selbsteinschätzung durch die Schülerin/ den Schüler
- Einschätzung aus Sicht der Lehrkraft
- Einschätzung aus Sicht der Eltern

Grundlagen für das Elterngespräch

im Oktober / November mit den Klassenlehrpersonen

- Beurteilungen in
 - Lernstandskontrollen (*Tests/Proben*)
 - Produkte
 - Lernprozessbeurteilungen
- Beobachtungen, Feststellungen zum Arbeits- und Lernverhalten
- Elterngespräche/Standortgespräche
- Beurteilungsbericht 5. Klasse

Übertrittsbericht

Primarstufe - Sekundarstufe I

Der Übertrittsbericht gibt Auskunft über die Fachkompetenz in den Fächern Mathematik, Deutsch und Französisch sowie über die personalen Kompetenzen. Er enthält die Beurteilung des vergangenen Semesters. Der Übertrittsbericht wird mit der Schülerin/dem Schüler und ihren/seinen Eltern am Übertrittsgespräch besprochen.

Übertrittsrelevante Fächer

| | Beurteilung Fachkompetenz | | | |
|--------------------|---------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| | ungenügend | genügend | gut | sehr gut |
| Mathematik | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Deutsch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Französisch | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Personale Kompetenzen

Die Schülerin/der Schüler kann

| | | trifft selten zu ← ————— → trifft meistens zu | | | |
|---|-------------------|---|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| » zunehmend selbstständig arbeiten und wenn nötig Unterstützung holen | Schülerin/Schüler | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Lehrperson | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| » Argumente abwägen und einen eigenen Standpunkt einnehmen | Schülerin/Schüler | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Lehrperson | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| » über das eigene Lernen nachdenken | Schülerin/Schüler | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | Lehrperson | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Übertrittsprotokoll

Primarstufe - Sekundarstufe I

Zuweisung für das 7. Schuljahr

Bei der Abgabe an die Eltern sind die ersten beiden Zeilen des Übertrittsprotokolls ausgefüllt (Zuweisung aus der Sicht der Lehrperson und Selbsteinschätzung der Schülerin/des Schülers).

1) Übertrittsgespräch

Zuweisung aus Sicht der Lehrperson

Selbsteinschätzung der Schülerin/des Schülers

Zuweisung aus Sicht der Eltern

Gemeinsamer Antrag

Kein gemeinsamer Antrag

| | Deutsch | | | Französisch | | | Mathematik | | | Schultyp | | |
|---|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| | Real | Sek | Spez. Sek | Real | Sek | Spez. Sek | Real | Sek | Spez. Sek | Real | Sek | Spez. Sek |
| Zuweisung aus Sicht der Lehrperson | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Selbsteinschätzung der Schülerin/des Schülers | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Zuweisung aus Sicht der Eltern | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Gemeinsamer Antrag | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Kein gemeinsamer Antrag | | | | | | | | | | | | |

Datum:

Die Klassenlehrerin/der Klassenlehrer:

Die Schülerin/der Schüler:

Die Eltern:

Kriterien für die Niveauzuweisung

Ziel des Übertrittsverfahrens ist es, ein Kind aufgrund seiner voraussichtlichen Entwicklung demjenigen Schultyp und denjenigen Niveaufächern zuzuweisen, in denen es am besten gefördert werden kann.

Dabei gilt es auch die prognostische Beurteilung einzubeziehen.

Faustregel für die Sachkompetenz in Deutsch, Französisch und Mathematik (Beurteilungsbericht 5. Schuljahr und Stand bei Übertrittsbericht):

| | |
|-------------------|---|
| Real | <i>genügend</i> (Note 4 bis 4.5) |
| Sek | <i>gut</i> (Note ca. 5) |
| Spez. Sek. | <i>sehr gut</i> (Note 5.5 bis 6) |

Bedeutung der Notenwerte

| Note | Erreichen der Lernziele des Unterrichts | Lösen von Aufgaben | Erreichen von Kompetenzstufen gemäss Lehrplan 21 |
|-----------------------|--|---|--|
| 6 sehr gut | erreicht anspruchsvolle Lernziele in den meisten Kompetenzbereichen sicher | löst Aufgaben mit erhöhtem Schwierigkeitsgrad durchwegs erfolgreich | erreicht die Kompetenzstufen, die im betreffenden Zeitpunkt erwartet werden ¹ , und verfügt in einzelnen Kompetenzbereichen über weiterführende Kompetenzen |
| 5 gut | erreicht Lernziele in allen Kompetenzbereichen und teilweise auch anspruchsvollere Lernziele | löst Aufgaben mit erhöhtem Schwierigkeitsgrad teilweise erfolgreich | erreicht die Kompetenzstufen, die im betreffenden Zeitpunkt erwartet werden ¹ , in allen Kompetenzbereichen |
| 4 genügend | erreicht grundlegende Lernziele in den meisten Kompetenzbereichen | löst Aufgaben mit Grundansprüchen zureichend | erreicht die Kompetenzstufen, die im betreffenden Zeitpunkt erwartet werden ¹ , in den meisten Kompetenzbereichen |

¹ Am Ende des 2. und 6. Schuljahres auf der Primarstufe und am Ende des 9. Schuljahres auf der Sekundarstufe I gilt der Grundanspruch.

Anforderung für Realniveau

- Ich bin am Stoff interessiert
- Ich kann Gelerntes und Geübtes anwenden
- Ich kann mich konzentrieren
- Ich habe Ausdauer
- Ich mache meine Hausaufgaben
- Ich lerne auch selbständig

Anforderung für Sekundarniveau

- Ich bin am Stoff interessiert
- Ich kann Gelerntes anwenden
- *Ich finde auch eigene Lösungen*
- Ich kann mich *über längere Zeit* konzentrieren
- Ich habe Ausdauer
- *Ich verstehe komplexere Zusammenhänge*
- *Ich plane oft meine Arbeit*
- Ich lerne *meist* selbständig

Anforderung für Spezielles Sekundarniveau

- Ich bin am Stoff interessiert
- *Ich begreife rasch*
- *Ich lerne leicht und gerne*
- Ich kann Gelerntes *sicher* anwenden
- Ich finde *eigene* Lösungen
- *Ich kann mich lange Zeit konzentrieren*
- Ich habe Ausdauer
- Ich verstehe *komplizierte* Zusammenhänge
- Ich plane meine Arbeit *selber*
- Ich lerne *selbständig*

Leitfrage

Auf welchem Niveau (in welchem Fach)
kann mein Kind erfolgreich sein?

Gemeinsamer Antrag

Übertrittsprotokoll

Primarstufe - Sekundarstufe I

Zuweisung für das 7. Schuljahr

Bei der Abgabe an die Eltern sind die ersten beiden Zeilen des Übertrittsprotokolls ausgefüllt (Zuweisung aus der Sicht der Lehrperson und Selbsteinschätzung der Schülerin/des Schülers).

1) Übertrittsgespräch

Zuweisung aus Sicht der Lehrperson

Selbsteinschätzung der Schülerin/des Schülers

Zuweisung aus Sicht der Eltern

Gemeinsamer Antrag

Kein gemeinsamer Antrag

| Deutsch | | | Französisch | | | Mathematik | | | Schultyp | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Real | Sek | Spez. Sek | Real | Sek | Spez. Sek | Real | Sek | Spez. Sek | Real | Sek | Spez. Sek |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Datum:

Die Klassenlehrerin/der Klassenlehrer:

Die Schülerin/der Schüler:

Die Eltern:

Zuweisung im Modell 3a

1) Übertrittsgespräch

| | Deutsch | | | Französisch | | | Mathematik | | | Schultyp | | |
|---|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| | Real | Sek | Spez. Sek | Real | Sek | Spez. Sek | Real | Sek | Spez. Sek | Real | Sek | Spez. Sek |
| Zuweisung aus Sicht der Lehrperson | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Selbsteinschätzung der Schülerin/des Schülers | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Zuweisung aus Sicht der Eltern | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Gemeinsamer Antrag | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Kein gemeinsamer Antrag | | | | | | | | | | | | |

Kind geht in

- **eine Stammklasse mit Sekundarniveau und besucht die Fächer im Sekundarniveau**
- **ausser im Fach Mathematik.**

In Mathematik arbeitet das Kind zusammen mit Schülerinnen und Schülern aus andern Klassen in einer Niveaunklasse mit Realniveau.

Zuweisung im Modell 3a

1) Übertrittsgespräch

| | Deutsch | | | Französisch | | | Mathematik | | | Schultyp | | |
|---|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | Real | Sek | Spez. Sek | Real | Sek | Spez. Sek | Real | Sek | Spez. Sek | Real | Sek | Spez. Sek |
| Zuweisung aus Sicht der Lehrperson | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Selbsteinschätzung der Schülerin/des Schülers | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Zuweisung aus Sicht der Eltern | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> Gemeinsamer Antrag | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Kein gemeinsamer Antrag | | | | | | | | | | | | |

Kind geht in

- **eine Stammklasse mit Sekundarniveau und besucht die Fächer im Sekundarniveau**
- **ausser im Fach Französisch.**

In Französisch arbeitet das Kind zusammen mit Schülerinnen und Schülern aus andern Klassen in einer Niveaunklasse mit Speziellen Sekundarniveau.

Kein gemeinsamer Antrag

Übertrittsprotokoll

Primarstufe - Sekundarstufe I

Zuweisung für das 7. Schuljahr

Bei der Abgabe an die Eltern sind die ersten beiden Zeilen des Übertrittsprotokolls ausgefüllt (Zuweisung aus der Sicht der Lehrperson und Selbsteinschätzung der Schülerin/des Schülers).

1) Übertrittsgespräch

Zuweisung aus Sicht der Lehrperson

Selbsteinschätzung der Schülerin/des Schülers

Zuweisung aus Sicht der Eltern

Gemeinsamer Antrag

Kein gemeinsamer Antrag

| Deutsch | | | Französisch | | | Mathematik | | | Schultyp | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Real | Sek | Spez. Sek | Real | Sek | Spez. Sek | Real | Sek | Spez. Sek | Real | Sek | Spez. Sek |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Datum:

Die Klassenlehrerin/der Klassenlehrer:

Die Schülerin/der Schüler:

Die Eltern:

Ablauf des Verfahrens 2. Teil

Kein gemeinsamer Antrag im Frühjahr 2025

- Elterngespräch
- Kantonale Kontrollprüfung in Form eines standardisierten Tests in Langenthal
- Durchführung an einem zentralen Ort; regional zusammengefasst
- Niveau-Zuweisungen zu einzelnen Fächern nach den Ergebnissen der Prüfung sind abschliessend

Abschluss des Verfahrens

Entscheid Mitte März 2025

- Die Schulleitungskonferenz beurteilt die Anträge und entscheidet gemäss kantonaler Gesetzgebung über Schullaufbahnentscheide.
- Information der Eltern per Brief

*Auf folgenden Websites finden Sie
Informationen zum Übertrittsverfahren und zur
Kontrollprüfung*

www.bkd.be.ch/de/start/themen/bildung-im-kanton-bern/kindergarten-und-volksschule/die-volksschule/unterricht-in-der-volksschule.html

[https://www.akvb-
unterricht.bkd.be.ch/de/start/unterricht/beurteilung-uebertritte/uebertritt-prim-sek-i-kontrollpruefung.html](https://www.akvb-unterricht.bkd.be.ch/de/start/unterricht/beurteilung-uebertritte/uebertritt-prim-sek-i-kontrollpruefung.html)

Herzlichen Dank für Ihre Aufmerksamkeit.

Die gesamte Präsentation finden Sie auf der Homepage der Volksschule Langenthal unter dem jeweiligen Schulzentrum (<https://www.volksschule-langenthal.ch>)